

ŠKOLNÍ ŘÁD PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Čj.:	9/2017
Spisový/skartační znak:	A.1./A10
Vypracovala:	Mgr. Hana Horská, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Hana Horská, ředitelka školy
Školská rada schválila:	31. 8. 2017
Pedagogická rada projednala dne:	4. 9. 2017
Směrnice nabývá platnosti dne:	1. 9. 2017
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- 1) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- 2) Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- 3) Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 4) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 5) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 6) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 7) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 8) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 9) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 10) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 11) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 12) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 13) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 14) Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

2. Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- 5) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- 6) Za prohřešek v chování žáka je považováno také soustavné zapomínání školních pomůcek (učebnice, sešity, školní potřeby, žákovská knížka, domácí úkoly, cvičební úbor aj.). To je klasifikováno jako neplnění školních povinností žáka, na které se také vztahuje ukládání výchovných opatření.
- 7) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c) kdykoliv o tyto informace požádají,
 - d) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
- 8) Za vzorné chování nebo mimořádný počín může žák získat pochvalu třídního učitele nebo ředitelky školy.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 3) Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde,
 - c) jak bude pokračovat dál.
- 5) Při školní práci vyučující vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje výkony a výsledky.
- 6) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

- 9) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 10) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření,
 - b) předměty s převahou praktických činností,
 - c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis a částečně informatika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivého předmětu školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se v předmětech s převahou teoretického zaměření klasifikují podle těchto kritérií:

- 1) Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- 2) Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- 3) Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí

- 1) **Stupeň 2 (chvalitebný)**
 Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- 2) **Stupeň 3 (dobrý)**
 Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- 3) **Stupeň 4 (dostatečný)**
 Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- 4) **Stupeň 5 (nedostatečný)**
 Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

4.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výchova ke zdraví, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivého předmětu školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

Předmět	Text slovního hodnocení
Čtení	1 čte v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 čte v rozsahu svých schopností a možností 3 čte s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Psaní	1 píše v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 píše v rozsahu svých schopností a možností 3 píše s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Počty	1 počítá v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 počítá v rozsahu svých schopností a možností 3 počítá s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Informatika Věcné učení Společenská výchova Nauka o přírodě Výchova ke zdraví	1 uplatňuje znalosti v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 uplatňuje znalosti v rozsahu svých schopností a možností 3 uplatňuje znalosti s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Hudební výchova	1 zpívá a rytmizuje v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 zpívá a rytmizuje rozsahu svých schopností a možností 3 zpívá a rytmizuje s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Výtvarná výchova	1 tvoří v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 tvoří v rozsahu svých schopností a možností 3 tvoří s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Pracovní výchova	1 pracuje v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 pracuje v rozsahu svých schopností a možností 3 pracuje s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Tělesná výchova	1 cvičí v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 cvičí v rozsahu svých schopností a možností 3 cvičí s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem
Rozumová výchova	1 rozumí učivu v rozsahu svých schopností a možností, projevuje aktivitu a samostatnost 2 rozumí učivu v rozsahu svých schopností a možností 3 rozumí učivu s pomocí 4 při práci vyžaduje soustavné vedení 5 o práci nejeví žádný zájem

4.7. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

1) **Pochvaly**

- a) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- b) Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pravidla pro udělování pochval:

- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy – do školní matriky elektronicky vedené v programu Bakaláři.
- Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2) **Opatření k posílení kázně**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

- O méně závažných přestupcích žáka proti školnímu řádu informuje vyučující zákonné zástupce neprodleně prostřednictvím žákovské knížky. Třídní učitel tyto poznámky v žákovské knížce pravidelně vyhodnocuje a spolu s výchovným poradcem a školním metodikem prevence se podílí na nápravě žákova chování.
- Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku či přestupcích, kterých se žák dopustí.
- Důtku třídního učitele uloží třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu.
- Důtku ředitele školy uloží ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za hrubý přestupek či opakovaná vážná provinění proti školnímu řádu.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy – do školní matriky elektronicky vedené v programu Bakaláři.

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb, je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele
2 - chvalitebný	je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně jen za stálé pomoci učitele
5 - nedostatečný	není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Hodnocení žáků ve vzdělávací oblasti umění a kultura	
Hudební výchova	
1 - výborný	zpívá v rozsahu ke svým individuálním schopnostem, správně rozlišuje zvuky a tóny, umí propojit pohyb s hudbou
2 - chvalitebný	zpívá s menšími chybami, rozlišuje zvuky s menšími chybami, po ukázce napodobuje pohyb s hudbou s menšími obtížemi
3 - dobrý	zpívá za pomoci učitele, nerozlišuje tóny, pohybuje se s hudbou za pomoci učitele
4 - dostatečný	při zpěvu učitele se občas přidává, za stálé pomoci se pohybuje s hudbou
5 - nedostatečný	nezpívá, nepracuje ani s trvalou pomocí učitele
Výtvarná výchova	
1 - výborný	samostatně, tvořivě a se zájmem pracuje, zvládne základní tvořivé dovednosti
2 - chvalitebný	pracuje tvořivě, se zájmem s drobnými nedostatky a menšími obtížemi
3 - dobrý	základní techniky zvládá pod dohledem učitele
4 - dostatečný	základní techniky zvládá pouze s trvalým vedením učitele
5 - nedostatečný	nezvládá základní techniky ani s trvalou pomocí učitele
Hodnocení žáků ve vzdělávací oblasti člověk a zdraví	
Tělesná výchova	
1 - výborný	má kladný postoj k pohybovým aktivitám, zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
2 - chvalitebný	má kladný vztah k pohybovým aktivitám, pohybové dovednosti zvládá s drobnými nedostatky
3 - dobrý	nepřipravuje se na pohybovou činnost, dovednosti zvládá pod dohledem učitele
4 - dostatečný	zvládá pohybové dovednosti pouze pod trvalým vedením učitele, neaplikuje je ve hře
5 - nedostatečný	nezvládá pohybové dovednosti ani s trvalou pomocí učitele
Hodnocení žáků ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce	
Pracovní vyučování	
1 - výborný	zvládá manuální dovednosti, pracuje samostatně podle návodu
2 - chvalitebný	pracuje s drobnými nedostatky po předběžném návodu učitele
3 - dobrý	manuální dovednosti žáka jsou nedokonalé, žák pracuje pod dohledem učitele
4 - dostatečný	manuální dovednosti žáka jsou omezené, žák pracuje pouze pod trvalým vedením učitele
5 - nedostatečný	žák nepracuje ani s trvalou pomocí učitele

- 6) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - b) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - c) učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - d) před prověřováním znalostí a dovedností musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- 7) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů.

4.11. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

- 1) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, vyjma hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření,
 - b) při konání opravné zkoušky,
 - c) při plnění školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky.
- 2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV.
- 4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- 6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 9) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu a školní matriky elektronicky vedené v programu Bakaláři poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.